

Fachcurriculum für das Fach Sachunterricht an der Sprottenschule Eckernförde

Das Fachcurriculum dient als Grundlage für die Planung und Gestaltung von Sachunterricht an der Sprottenschule. Es enthält eine Übersicht über die jahrgangsbezogene Verteilung von verbindlichen und möglichen Unterrichtsthemen/-inhalten sowie den dabei anzustrebenden Kompetenzen. So ist eine gewisse Verbindlichkeit festgelegt, aber dennoch Raum, dass jede Lehrkraft auch eigene Schwerpunkte für ihre Lerngruppe setzen kann.

Verkehrserziehung muss verbindlich im Sachunterricht behandelt werden in Klasse 1 und 4 jeweils 20 Stunden und in Klasse 2 und 3 jeweils 10 Stunden. (siehe „Empfehlung zur Mobilitäts- und Verkehrserziehung in der Schule“ der KMK und Erlass „Mobilitäts- und Verkehrserziehung/ Schulwegsicherung“ MBWK)

In Schleswig-Holstein ist Sexuelle Bildung laut Schulgesetz ein verpflichtender Erziehungs- und Bildungsauftrag der Schule. Gemäß § 4 (9) SchulG Schleswig-Holstein ergänzt die Schule die Sexualerziehung durch die Eltern durch einen altersgemäßen Unterricht.

Die Fachanforderungen Sachunterricht geben 10 Themenfelder vor. Jedes Themenfeld soll einmal vielperspektivisch während Jahrgangsstufe 1/2 und ein weiteres Mal in Jahrgangsstufe 3/4 abgedeckt werden.

Zu den Themenfeldern wird eine Handlungsleitende Frage-/ Aufgabenstellung (HLF bzw. HLA) ausgewählt, die eine problemorientierte Situation schafft. Dies ergibt sich aus der Lebenswelt der Kinder und motiviert sie, das zur Lösung des Problems notwendige Sachwissen zu erwerben und die entsprechenden methodischen, sozialen, motivationalen und volitionalen Kompetenzen zu entwickeln. Um die HLF/ HLA beantworten beziehungsweise lösen zu können, müssen entsprechende Kompetenzen angewendet werden. Die HLF/ HLA endet mit einem Produkt (z.B. einem Plakat) oder Ähnlichem (z.B. einer Klassensprecherwahl). Erkenntnisleitende Fragen oder Aufgaben (ELF oder ELA) strukturieren die Arbeit der komplexen HLF/ HLA zu lösbaren Einzelaufgaben. (siehe Leitfaden zu den Fachanforderungen Sachunterricht S. 12)

Die Leistungsbewertung erfolgt anhand der in den Fachanforderungen Sachunterricht (siehe S.32) festgelegten Kompetenzerwartungen und beruht auf den nachvollziehbar dokumentierten Leistungen der Schülerinnen und Schüler aus Unterrichtsbeiträgen. Unterrichtsbeiträge können mündlich, praktisch und schriftlich sein. Beispiele finden sich ebenfalls in den Fachanforderungen Sachunterricht (siehe S.32).

Klassische Leistungsnachweise (Klassenarbeiten) dürfen im Sachunterricht laut Erlass „Leistungsnachweise in der Primar- und Sekundarstufe I“ nicht geschrieben werden. Erlaubt sind Tests, die auf maximal 20 Minuten ausgelegt sind und sich unmittelbar auf den Unterrichtszusammenhang beziehen. Diese „Kurztests“ sollen im Hinblick auf die Anforderungen der weiterführenden Schule auch durchgeführt werden, aber eine Ausnahme bleiben.

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Arbeit und Wirtschaft	Müll	1/2 - Müll sammeln - Mülltrennung - Müllabfuhr	- Wir lernen Mülltrennung und erstellen Schilder für Mülleimer. - Wir nehmen unseren Mülldienst wahr. - Wir nehmen an der Müllsammelaktion der Tourist-Information/ am Coastal Cleanup Day teil.	- unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse - erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe
		3/4 - Mülltrennung - Recycling - Müllvermeidung - vom Baum zum Papier	- Wir besuchen die AWR in Borgstedt. - Wir erstellen eine Müllausstellung/ Müllplakate. - Wir stellen Papier her.	
	Berufe	3/4 - Feuerwehr - Polizei - Berufe der Eltern	- Wir erstellen eine Berufsausstellung. - Wir interviewen Eltern/ Fachleute. - Wir besuchen die Feuerwehr/ die Polizei/ das Rathaus/ ... - Wir erstellen Plakate über Berufe.	- erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder - erläutern Einflüsse der Berufs- und Arbeitswelt sowie der Erwerbslosigkeit auf ihr eigenes Leben und die Umwelt unter Berücksichtigung regionaler Bedingungen
	vom Korn zum Brot, die Kartoffel	1/2 - Getreidesorten - Ernte - Mehl mahlen - Nahrungsmittel aus Getreide - Brot backen	- Wir besuchen eine Bäckerei/ eine Mühle (Groß Wittensee)/ das Freilichtmuseum Molfsee/ einen Bauernhof. - Wir backen Brot.	- planen und bewerten eigene Handlungsprozesse zur Herstellung ausgewählter Produkte - erkunden und beschreiben exemplarische Herstellungs- und Produktionsabläufe
		3/4 - Kartoffelernte früher und heute - Kartoffelkäfer - Herkunft der Kartoffel - Kartoffelsorten - Kartoffelgerichte	- Wir besuchen eine Bäckerei/ eine Mühle (Groß Wittensee)/ das Freilichtmuseum Molfsee/ einen Bauernhof. - Wir entdecken den Weg der Kartoffel. - Wir pflanzen Kartoffeln und kochen daraus Kartoffelgerichte	

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Zeit und Entwicklung	<i>Kalender Uhr</i>	1/2 - <i>Wochentage, Monate</i> - <i>Jahreszeiten</i> - <i>Tagesablauf</i> - <i>Uhrzeiten</i> - <i>Zeitwahrnehmung</i>	- Wir erstellen einen Klassenkalender. - Wir erstellen Jahreszeitenquadramas.	- kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an - ordnen und beschreiben wiederkehrende und einmalige Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft - orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten
		3/4 - <i>Zeitleisten</i>	- Wir erstellen Zeitleisten von unserem Leben.	
	<i>früher und heute</i>	3/4 - <i>Schule</i> - <i>Spiele</i> - <i>Familie</i> - <i>Mittelalter</i> - <i>Wikinger</i> - <i>Steinzeit</i>	- Wir fahren nach Haithabu. - Wir erleben einen Schultag von früher. - Wir bauen eine Mittelalterburg. - Wir stellen mittelalterliche Spiele her. - Wir bereiten ein Rittermahl. - Wir erstellen eine Zeitleiste zu wichtigen historischen Ereignissen in der Vergangenheit. - Wir machen eine Ausstellung über wichtige Erfindungen/ Erfinder. - Wir entdecken alte Kulturen/ Ureinwohner verschiedener Länder.	- ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse - setzen sich mit unterschiedlichen Quellen und Darstellungen auseinander - orientieren sich in der Zeit mithilfe von Zeitleisten - kennen Biographien berühmter Menschen und verstehen deren Motivation

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Gesundheit	<i>Zähne</i>	1/2 - <i>Gebiss</i> - <i>Zahnpflege</i>	- Wir bekommen Besuch von der „Zahnfee“. - Wir erstellen Gebisse.	- wissen um Körper- und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an
	<i>Sinne</i>	2 – 4 - 5 Sinne (<i>hören, sehen, fühlen, schmecken, riechen</i>)	- Wir erstellen Sinnesspiele/ einen Sinnesparcours. - Wir fertigen ein Lapbook zu den Sinnen an.	- erproben ihre Sinne und nehmen deren Leistungen wahr
	<i>gesunde Ernährung</i>	1 – 4 - <i>gesundes Frühstück</i> - <i>Schulobst</i> - <i>Ernährungspyramide</i> - <i>Wochenmarkt</i>	- Wir veranstalten ein gesundes Schulfrühstück. - Wir machen eine Zuckerausstellung. - Wir machen einen Obsttag. - Wir kochen gesundes Apfelmus. - Wir besuchen die Streuobstwiese. - Wir besuchen den Wochenmarkt. - Wir nehmen am Lauftag teil und planen diesen.	- erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung - kennen wichtige Aspekte einer gesundheitsfördernden Lebensweise, nennen geeignete Maßnahmen und wenden diese an
	<i>Körper</i>	3/4 - <i>Muskeln</i> - <i>Skelett</i> - <i>Organe</i> - <i>Hygiene</i> - <i>Sexuelle Bildung</i> (<i>Gefühle, Pubertät, Geschlechtsverkehr, Schwangerschaft, Geburt</i>) - <i>Erste Hilfe</i>	- Wir zeichnen ein Skelett/ Körperumriss. - Wir erstellen Körperplakate. - Wir erstellen einen Gesundheitsratgeber. - Wir machen den „Erste Hilfe“-Führerschein. - Wir erstellen ein Lapbook zum Erwachsenwerden.	- benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen - setzen sich mit schädlichen Einflüssen (Sonnenbrand, Lärm, Kälte ...) auseinander und ergreifen Maßnahmen zum Schutz des Körpers - setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander - beschreiben die grundlegenden Funktionen des menschlichen Körpers - nennen und beschreiben Geschlechtsunterschiede - beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen - wissen um die Veränderungen während der Pubertät

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Soziales und Politisches	<i>Klassenregeln, Demokratie</i>	1 – 4 - Klassenregeln - Schulregeln - Klassenrat - Klassensprecherwahl	- Wir wählen einen Klassensprecher. - Wir besprechen Klassenregeln. - Wir schließen einen Klassenvertrag. - Wir machen den Klassenrat. - Wir planen ein Klassenfest.	- stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf - gestalten und planen Rituale und Veranstaltungen im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit - setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander - kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben
		3/4 - Kinderrechte - politische Berufe	- Wir erstellen ein Buch/ eine Ausstellung/ ein Film über Kinderrechte. - Wir schreiben einen Brief an die Bürgermeisterin.	- bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie ihre Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern - übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit - setzen sich mit den Aufgabenbereichen im Gemeinwesen und von Repräsentanten des politischen Lebens auseinander
	<i>Familienleben</i>	1/2 - Ich- Buch	- Wir erstellen ein Ich-Buch.	- setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander
		3/4 - Heimatkiste - Traumzimmer - Stammbaum	- Wir packen eine Heimatkiste. - Ich plane und baue mein Traumzimmer im Schuhkarton. - Wir erstellen einen Stammbaum.	- beschreiben unterschiedliche Lebensbedingungen in anderen Ländern und vergleichen diese mit ihren eigenen

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Technische Erfindungen	<i>Fahrzeuge</i>	<i>1/2 - rollfähige Fahrzeuge konstruieren</i>	- Wir konstruieren ein Floß. - Wir konstruieren ein Fahrzeug, das möglichst weit fährt.	- konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen - nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten - nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge - kennen Zusammenhänge zwischen Bauweise, Material und Stabilität
	<i>Türme, Brücken</i>	<i>3/4 - Türme, Brücken konstruieren</i>	- Wir konstruieren eine Brücke, über die ein Spielzeugauto fährt. - Wir konstruieren standfeste Türme. - Wir konstruieren einen heißen Draht.	- konstruieren einfache Fahrzeuge oder technisches Spielzeug mit Antrieb und kennen technische Zusammenhänge - setzen sich mit technischen Problemstellungen auseinander und begründen unterschiedliche Lösungen - benutzen Materialien, Werkzeuge und Geräte sach- und sicherheitsgemäß - untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalt	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Mobilität	<i>Verkehrserziehung</i> <i>Klasse:</i> 1: 20 Std. 2: 10 Std. 3: 10 Std. 4: 20 Std.	1/2 - <i>mein Schulweg</i> - <i>Sichtbarkeit</i> - <i>Straße, Ampel überqueren</i> - <i>Rechts, links</i> - <i>Verkehrsschilder</i>	- Ich stelle meinen Schulweg vor. - Wir zeichnen unseren Schulweg. - Wir machen einen Fußgängerführerschein. - Wir erstellen unsere eigenen Verkehrsschilder.	- nehmen als Fußgängerin und Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil - denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach - nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, RadfahrerIn und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil - beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr ihrer Schulumgebung und darüber hinaus - kennen Verkehrswege, öffentliche Verkehrsmittel der Region, Deutschlands und global
		3/4 - <i>Regeln</i> - <i>Verkehrsschilder</i> - <i>öffentliche Verkehrsmittel</i> - <i>Vorbereitung Radfahrprüfung</i>	- Wir machen die Fahrradprüfung. - Wir gestalten einen Übungsparcours für die Fahrradprüfung.	

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Tiere, Pflanzen, natürliche Lebensräume	Tiere	1/2 - Igel - Eichhörnchen - Vögel im Winter - Haustiere - Bienen - Schmetterlinge	- Wir züchten Schmetterlinge. - Wir besuchen den Gettorfer Tierpark. - Wir erstellen ein Bestimmungsbuch/ eine Kartei zu heimischen Vögeln.	- beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale - kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen - beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur - verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren - praktizieren einen respekt- und verantwortungsvollen Umgang mit anderen Lebewesen und der Natur gegenüber - verwenden zur Bearbeitung ihrer Fragen geeignete naturwissenschaftliche Methoden - schätzen die Einflüsse des Menschen auf die Natur ein und denken über eine nachhaltige Entwicklung nach
		3/4 - Haustiere/ Nutztiere - Regenwürmer - Tiere des Waldes	- Wir besuchen das UIZ/ das OIC/ die Eichhörnchenschutzstation. - Wir bauen eine Futterstation für heimische Gartenvögel im Winter. - Wir gestalten den Schulhof igelsicher. - Wir nehmen an der „Stunde der Gartenvögel“ teil. - Wir bauen ein Insektenhotel. - Wir erstellen eine Haustierkartei. - Wir erstellen Plakate über „Tiere im Winter“. - Wir besuchen einen Imker. - Wir besuchen einen Bauernhof.	
	Pflanzen, natürliche Lebensräume	1/2 - Bäume - Löwenzahn - Frühblüher - Feuerbohnen	- Wir bauen einen Kräutergarten. - Wir züchten Bohnen. - Wir besuchen die Streuobstwiese.	
		3/4 - Wald - Getreide - Kartoffelpflanze	- Wir besuchen die Goosseewiesen (NABU). - Wir entdecken die „Eckernförder Baumstrecke“.	

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Phänomene der unbelebten Natur	Naturphänomene	1/2 - Luft - Wasser (Schwimmen & Sinken)	- Wir konstruieren einen Fallschirm, der möglichst lange in der Luft bleibt.	- planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus - kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur
		3/4 - Feuer - Wasser	- Wir werden Brandschutzexperten. - Wir erstellen einen Feuerratgeber für andere Klassen. - Wir konstruieren Papierflieger. - Wir bauen einen Vulkan. - Wir stellen einen Wasserkreislauf her.	
	Magnetismus	3 - Magnetformen - Magnetkraft - Magnetpole - Magnetversuche	- Wir stellen Magnetspiele her.	
	Strom	4 - Stromkreise - Was leitet Strom? - Energiegewinnung - erneuerbare Energien	- Wir beleuchten unser Traumzimmer. - Wir stellen unsere eigene Weihnachtsbeleuchtung her.	- wissen um die Notwendigkeit, erneuerbare Energien bevorzugt zu nutzen und sich ressourcenschonend zu verhalten.
	Wetter	1 – 4 - Wetterbeobachtungen - Klimawandel	- Wir bauen eine Wetterstation/ einen Wetterkalender.	- beobachten das Wetter, dokumentieren Messergebnisse und stellen Zusammenhänge zu ihrem Alltag her
	Astronomie	4 - Universum - Weltall - Sonnensystem - Sternbilder	- Wir basteln Weltraummodelle.	- verfügen über astronomische Grundkenntnisse und ein darauf basierendes wissenschaftliches Weltbild.

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Räume, Globales und Regionales	Schulumgebung, Eckernförde, Schleswig-Holstein, Deutschland, Europa	1/2 - Schulgebäude erkunden - Schulumgebung erkunden	- Wir gestalten ein Modell des Klassenraumes. - Wir werden Schulgelände- und Schulwegexperten.	- erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne - beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes - orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus - verorten sich in ihrer Region, der Bundesrepublik Deutschland, Europa und der Welt - beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde
		3/4 - Kartenkunde - Kompass - Geschichte von Eckernförde - Nordseeküste - Ostseeküste - Kreise & Kreisstädte - Wappen/ Flaggen - Bundesländer, Landeshauptstädte	- Wir erstellen einen Reiseführer für unsere Klassenfahrt. - Wir erstellen eine S-H-Karte für Kinder. - Wir erstellen ein Lexikon „Sehenswürdigkeiten im Kreis .../ in der Stadt ... - Wir erstellen eigene Spiele zu Schleswig- Holstein. - Wir veranstalten eine Führung durch unseren Ort für Eltern und Freunde. - Wie veranstalten eine Stadtralley.	
	Globales	1/2 - Kinder in aller Welt - Feste in anderen Ländern	- Wir veranstalten ein interkulturelles Klassenfest.	- vergleichen Lebenssituationen von Kindern in anderen Ländern und Kulturen mit ihren eigenen
		3/4 - Kinder in aller Welt - Feste in anderen Ländern	- Wir lernen die unterschiedlichen Kulturen unserer Klassenmitglieder kennen, indem wir ein Kochbuch erstellen und einige typische Gerichte nachkochen.	

Themenfelder	Beispielthemen	Klasse/ mögl. Inhalte	Beispiele für HLF/ HLA	Kompetenzerwartungen
Medien	<i>technische Funktionsweisen</i>	2 – 4 - Einblicke in den Umgang mit dem PC/ Tablet	- Wir machen den „PC-Führerschein“. - Wir machen den „Tablet-Führerschein“. - Wir erstellen ein Erklärvideo zu ... - Wir erstellen ein Klassenquiz zu ...	- kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten - kennen die Vielfalt medialer Geräte, deren Einsatzmöglichkeiten und nutzen sie bedarfsgerecht
	<i>Sicherheit im Netz</i>	3/4 - Einblicke in die Handhabung/Nutzung des Internets - Sicherheit im Netz - Nutzung kindgerechter Suchseiten	- Wir erstellen unseren eigenen Medien-Knigge. - Wir recherchieren sicher im Internet zu ...	- entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch - bereiten eigene Lernergebnisse medial auf und präsentieren diese sowohl mit analogen als auch mit digitalen Medien sachangemessen - reflektieren ihren eigenen Mediengebrauch kritisch und kennen Umgangsregeln bei der Mediennutzung